

Istituto Comprensivo Statale "Francesco Tadini"

Sede: Via Marè, 36 - 28062 Cameri (No) tel. 0321-518014

e-mail: noic81000e@istruzione.it pec: noic81000e@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico NOIC81000E- Codice Fiscale 80011320035

Cameri (No), 2 febbraio 2024

Circ. int. 25/ATA

Circ. int. 99/Doc

ISTITUTO COMPrensivo STATALE - "F. TADINI"-CAMERI
Prot. 0001295 del 16/02/2024
VII-5 (Uscita)

A tutti i Docenti

Al Personale Ata

Agli Atti

OGGETTO: PNRR 2.1 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) – invio proposta Progetto “*Guidare il cambiamento – innovazione educativa e DigComp*”.

Si invia in allegato la proposta “*Guidare il cambiamento – innovazione educativa e DigComp*” con il quale si intende sviluppare il Progetto PNRR 2.2 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).

Le azioni dovranno essere avviate nel corrente anno scolastico e concluse entro il giorno 15.05.2025.

Le attività formative previste avverranno nel rispetto del CCNL 2019-2021 18 gennaio 2024. I formatori saranno individuati nel rispetto della normativa.

Il Collegio Docenti ed il Consiglio di Istituto delibereranno in merito nel prossimo incontro, convocato per il giorno 22.02.2024

La Dirigente scolastica
Dott.ssa Stefania Ardizio
Firmato digitalmente

Istituto Comprensivo Statale "Francesco Tadini"

Sede: Via Marè, 36 - 28062 Cameri (No) tel. 0321-518014

e-mail: noic81000e@istruzione.it pec: noic81000e@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico NOIC81000E- Codice Fiscale 80011320035

PNRR - Linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.



**Guidare il cambiamento:
innovazione educativa e
DigComp**

Descrizione sintetica del progetto

Il progetto di formazione del personale scolastico proposto si presenta flessibile e completo, ricomprendendo, nella propria strategia interna di formazione,

- percorsi formativi rivolti ad un numero ampio di unità di personale
- laboratori di formazione sul campo rivolti anche a gruppi più piccoli con lo specifico obiettivo di offrire un affiancamento mirato e pratico all'apprendimento dell'uso di metodi, tecniche e strumenti,
- una Comunità di pratiche per l'apprendimento con un ruolo di coordinamento, impulso, ricerca, documentazione e personalizzazione dello sviluppo professionale del personale scolastico.

Tutte le azioni formative sono avviate dall'anno scolastico 2023- 2024 e concluse entro il **30 settembre 2025**, al fine di consentire il raggiungimento dei target della linea di investimento.

In considerazione del curriculum digitale integrato nel Ptof e della progressiva formazione digitale avviata nell'Istituto, l'analisi dei fabbisogni del contesto scolastico ha portato all'elaborazione di un progetto formativo che ricomprende principalmente i seguenti ambiti tematici: la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici; l'aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali; le metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; i metodi e le tecniche innovative di apprendimento indicate dalle Linee guida per le Stem; pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali; digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie.

La formazione del personale scolastico alla transizione digitale viene realizzata in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2, e, per i docenti, anche con il quadro di riferimento europeo per gli educatori, DigCompEdu.

Lo svolgimento delle attività formative sarà documentato dalla scuola tramite l'apposita piattaforma "Scuola futura".

Il personale necessario ed essenziale allo svolgimento delle attività di progetto, in qualità di formatore o esperto in possesso delle relative competenze, sarà individuato nel rispetto dei principi di parità di trattamento, non discriminazione, trasparenza, pubblicità, assenza di conflitto di interessi, attraverso procedure selettive.

Data inizio progetto prevista: 04.04.2024

Data fine progetto prevista: 30.09.2025

Dettaglio intervento

Codice

M4C112.1-2023-1222-1302

Importo assegnato per l'intervento

45.958,05 €

Descrizione

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Attività associate all'intervento

Importo assegnato per l'intervento 45.958,05 €

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.620,80 €	10 X 12 ore cad. 15 partecipanti Cad	26.208,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	6 5 partecipanti Cad.	13.104,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	6.646,05 €	1 (tutor da individuare TOT. n° 195 ore riconosciute)	6.646,05 €

Progetto

In seguito agli investimenti condotti con i bandi Scuola 4.0 e con i precedenti Digital Board, STEM e Infanzia la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale.

Tali strumenti sono pensati per supportare metodologie didattiche innovative per l'insegnamento, ma anche l'adozione sistematica di strumenti quali il coding, il pensiero computazionale, la robotica per lo sviluppo delle materie curriculari ed il perseguimento degli obiettivi evidenziati nel Piano dell'offerta formativa.

Per un'applicazione pienamente consapevole di questi strumenti nella pratica didattica quotidiana, si rendono necessarie azioni formative utili alla conoscenza dei tools e di tutte le loro potenzialità didattico-educative.

Particolarmente sentita è parsa la tematica legata all'approccio STEAM e alla laboratorialità trasversale alle discipline, che si vorrebbe poter consolidare e approfondire in maniera sistematica, coinvolgendo docenti di diverse classi e livelli, in modo da favorire buone pratiche di continuità per gli studenti nel corso degli anni.

È stata altresì evidenziata l'esigenza, da parte di DSGA e personale ATA di un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'Istituto.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ✚ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"

- ✚ Aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- ✚ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- ✚ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ✚ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- ✚ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Grazie a questo finanziamento si intende potenziare quattro direttrici fondamentali:

- consolidamento di competenze digitali di base e diffuse, integrate alla didattica quotidiana, nello sviluppo del curricolo e nelle pratiche di valutazione degli apprendimenti;
- approccio sistematico a coding e robotica come elementi a supporto dell'insegnamento di tutte le altre discipline "tradizionali";
- Consolidamento di competenze digitali di base e diffuse per garantire un corretto, flessibile e innovativo funzionamento, anche con il coinvolgimento del personale ATA.

Per quanto riguarda le competenze digitali si agirà conformemente alle linee guida DigCompEdu, soprattutto in un'ottica di inclusione. Il pensiero critico sul digitale sarà poi garantito da corsi basati su un approccio sperimentale, laboratoriale e per progetti al digitale che mireranno anche alla realizzazione di progetti personali da parte dei corsisti coinvolti, che potranno così tradurre i risultati della formazione direttamente nelle proprie classi.

La formazione integrata di coding, pensiero computazionale e robotica si concentrerà su una base diffusa di corsi di programmazione accessibili, basati su linguaggi semplici come linguaggi a icone, mBlock e Scratch per sviluppare competenze a vari livelli, in un'ottica di continuità e tensione costante alla crescita delle competenze all'interno dell'istituto. I laboratori di robotica prevederanno la costruzione e la programmazione di robot reali e tangibili, promuovendo collaborazione e sfide pratiche e realistiche. Si realizzeranno progetti interdisciplinari collegando queste competenze a materie come matematica e scienze, ma anche a italiano e storia, stimolando la creatività.

Si realizzeranno quindi attività che permettano ai docenti coinvolti di realizzare progetti interdisciplinari, che integrano l'informatica con discipline come matematica o biologia, astronomia, letteratura ecc.

Robotica educativa e tecnologie emergenti con uso didattico, saranno altresì utilizzate, per individuare e costruire percorsi comuni che promuovano l'interesse (e, se possibile, il programma di studi e la carriera) delle bambine e delle ragazze nelle STEM.

Lavorare con robot per promuovere lo sviluppo di quelle capacità umane complesse e fantastiche che sono il pensiero algoritmico, la curiosità sull'universo, il pensiero laterale e la creatività consentirà di far partecipare l'intero gruppo di docenti, tutte le intelligenze diverse che abbiamo di fronte a noi, in progetti reali con scopi etici, sociali, applicati nella realtà che vogliamo poi poter trasferire ai nostri studenti.

Infine, si interverrà con percorsi specifici di digitalizzazione dedicati principalmente al Dirigente scolastico, al DSGA, al personale ATA e agli insegnanti coinvolti nei vari team di progetto e supporto, che approfondiscano non solo le nuove procedure amministrative, ma che permettano di lavorare anche sulle competenze digitali e di project management necessarie al supporto dell'organizzazione scolastica in chiave smart, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Si lavorerà principalmente per progetti, a squadre, prediligendo corsi basati su questa metodologia e approccio, da applicare poi anche nelle classi con i propri studenti, lavorando a gruppi e con la finalità di sviluppare, oltre a conoscenze specifiche delle singole discipline, anche abilità trasversali, come problem posing, pensiero critico e problem solving. Andremo ad implementare laboratori pratici, che, nell'ambito del PTOF d'istituto, ci aiutino a stimolare e potenziare la creatività anche nelle discipline Steam.

I corsi saranno basati e integreranno l'approccio STEM a più livelli e riprese, connettendo programmazione e robotica, per sviluppare competenze digitali in contesti trasversali e diversificati.

Favorirà poi lo sviluppo di una cultura organizzativa basata sui nuovi spazi realizzati grazie a Scuola 4.0, un ambiente di apprendimento collaborativo che favorisce modelli di peer education.

I corsi si baseranno su progetti e sfide da realizzare basate su principi e linee guida di cittadinanza digitale, anche in un'ottica di ridefinizione del curriculum digitale dell'istituto. I progetti saranno mirati alla risoluzione di problemi reali con l'uso di tecnologie avanzate. Con un focus importante e speciale, Robotica educativa e tecnologie emergenti con uso didattico saranno altresì utilizzate per promuovere l'interesse delle bambine e ragazze nelle STEM.

Le azioni didattiche dedicate alla parità di genere saranno progettate secondo metodologie già sperimentate, con una bibliografia a supporto di sostegno, attraverso la realizzazione di lezioni dedicate non "technology centered" ma focalizzate sugli scopi sociali e ambientali che la tecnologia può avere, lezioni in cui la parte umanistica sia integrata con le STEM, approccio hands-on, specifica gestione dei gruppi per consentire a tutti di esprimersi.

I corsi organizzati avranno quindi sempre uno scopo chiaro legato all'applicazione in ambienti reali di competenze composite e trasversali, in maniera che l'apprendimento delle discipline STEM e dell'uso delle tecnologie IT possano essere inserite in un contesto più ampio e utile a fini formativi e di cittadinanza reale.

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	59	T4	2025