Istituto Comprensivo Statale "Francesco Tadini"
SCUOLA dell'INFANZIA DI CAMERI
A.S. 2026/2027

SEMINARE EMOZIONI, COLTIVARE IL PENSIERO



INFORMAZIONI

Referenti: le insegnanti della Scuola dell'Infanzia

Alunni coinvolti: tutte le classi

Obiettivi:

- Favorire competenze non cognitive/trasversali con attività progettuali, prestando particolare attenzione all'accessibilità di tutti i bambini
- Sviluppare autoregolazione, empatia, collaborazione, flessibilità e pensiero critico

DESCRIZIONE BREVE

Il progetto sviluppa ricerca-azione su resilienza, empatia e gestione dei conflitti per promuovere l'inclusione e contrastare l'isolamento.

METODOLOGIA

- Learning by doing (Imparare facendo)
- Circle time strategico (Debriefing emotivo)
- Outdoor education
- Tinkering (principi Stem)
- Cooperative learning (apprendimento cooperativo)

RISORSE

Docenti della scuola: le insegnanti della Scuola dell'Infanzia

Costi a carico della scuola / a carico delle famiglie: nessuno

SPAZI

Tutti gli spazi interni ed esterni (giardino) della scuola

PERIODO

Da ottobre 2026 a giugno 2027

DESCRIZIONE ESTESA E COMPLETA

Ci si propone di perseguire gli obiettivi del rinforzo dell'identità e dell'autostima; il potenziamento dell'alfabetizzazione emotiva (riconoscimento e gestione); la promozione della collaborazione pro-sociale e del problem solving creativo.
Le attività individuate con ricaduta diretta sugli alunni riguardano laboratori di espressione corporea, atelier creativi e attività all'aperto mirate (orto e giardinaggio), routine quotidiane di autoregolazione (Circle Time, angoli della calma).
Anche il personale docente sarà impegnato nelle attività formative offerte dal MIM, mentre per i genitori proseguiranno gli incontri serali sulle principali tematiche educative.
I risultati attesi riguardano:

- il consolidamento della resilienza, dunque la capacità del bambino di affrontare l'errore e il conflitto come tappe di crescita.
- l'alfabetizzazione emotiva, perciò il passaggio dalla disregolazione impulsiva alla narrazione consapevole dei propri stati interni.
- un supporto alla genitorialità e la ricostruzione dell'alleanza educativa con adulti spesso fragili, attraverso una comunicazione "efficace" atta a condividere modelli di gestione emotiva coerenti.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Rubriche Valutative con descrittori di comportamento, per mappare l'evoluzione della competenza.
Diario di Bordo / Logbook del docente su episodi significativi che mostrano il possesso di una soft skill (es. gestione di un imprevisto nell'orto).